**Занятие по психогимнастике «Облака доброты»**

**Цель:**расширить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки, учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я»  
 **Ход занятия**

Доброе утро . Давайте встанем в круг ,возьмемся за руки ,улыбнемся друг другу и поздороваемся .Начнем мы наше занятие с игры.  
Воспитатель предлагает поиграть в игру «Угадай злого и доброго героя» . Для этого выставляются портреты сказочных героев , а дети должны угадать их и показать мимикой лица и жестами.    
*Вопросы детям:*

* Кто это?
* Похож ли этот герой на доброго?
* А как вы догадались, что он злой??
* Какая эта девочка?
* Почему у девочки хорошее настроение?
* А из какого мультфильма этот кот??
* А как чувствуете себя вы?

Затем воспитатель предлагает упражнение «Помоги волшебнику».  
Взрослый обращает внимание детей на то, что волшебник попал в трудную ситуацию и ему нужна помощь.  
Сегодня волшебник прочитал два стихотворения, которые детям хорошо знакомы – об игрушках, с которыми он иногда любит играть.

* Зайку бросила хозяйка

Под дождем остался зайка.  
Со скамейки слезть не смог,  
Весь до ниточки промок.

* Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.  
Все равно его не брошу,  
Потому что он хороший.  
(А Барто)  
У волшебника есть фотографии трех девочек. Он хотел разобраться, которая из девочек бросила Зайку, которая оторвала лапу Мишке, а которая очень жалеет Мишку и Зайку.

* Как же я могу узнать, ведь здесь не нарисовано, что они делают!

Взрослый предлагает рассмотреть фотографии девочек и помочь волшебнику. (Демонстрация трех портретов девочек с разными выражениями лица: злым, равнодушным и добрым).

* Посмотрите, какая вот эта девочка? Какое у нее лицо? Что сделала это девочка?

Дети сопоставляют выражения лиц девочек с их поступками.

* Начала играть с Зайкой в саду, но быстро про него забыла и оставила под дождем.
* А эта девочка любит драться, обижать других, она оторвала Мишке лапу и бросила его тут же на пол.
* А эта девочка добрая – всех жалеет.

Воспитатель предлагает детям подумать о том, как бы они выручили из беды Зайку и Мишку.  
  
Детям предлагается послушать спокойную, легкую музыку .

1. **Игра «Облака»**

***Цель****:* развитие воображения, выразительности движения, эмоциональных состояний радости, веселья, грусти.

***Описание игры:***воспитатель читает стихотворение, а дети изображают облака в соответствии с текстом

По небу плыли облака,

А я на них смотрел

И два похожих облака

Найти я захотел. Я долго всматривался ввысь

И даже щурил глаз,

А что увидел я, то Вам

Все расскажу сейчас

Вот облачко веселое

Смеется надо мной

– Зачем ты щуришь глазки так?

Какой же ты смешной!

Я тоже посмеялся с ним

– Мне весело с тобой

И долго-долго облачку

махал я вслед рукой

А вот другое облачко

Расстроилось всерьез:

Его от мамы ветерок

Вдруг далеко унес

И каплями-дождинками

Расплакалось оно…

И стало грустно-грустно так

А вовсе не смешно

И вдруг по небу грозное

Страшилище летит

И кулаком громадным

Сердито мне грозит

Ох, испугался я, друзья,

Но ветер мне помог

Так дунул, что страшилище

Пустилось наутек.

А маленькое облачко

Над озером плывет

И удивленно облачко

Приоткрывает рот

- Ой, кто там в глади озера

Пушистенький такой

Такой мохнатый, маленький?

Летим, летим со мной

Так очень долго я играл

И вам хочу сказать

Что два похожих облачка

Не смог я отыскать

Н.А.Екимова

Итог занятия . Дети становятся в круг и им предлагается мимикой и жестами показать облако доброты.